

Helyi tanterv heti 3 órás haladó csoportok számára *Német mint második idegen nyelv*

Elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozókat vettük alapul:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei

A tantervjavaslat öt nagy részre tagolódik:

1. A *német nyelv* tantárgy általános céljai és feladatai
2. A *német nyelv* tantárgy óraszámai
3. A helyi tanterv tartalma
4. A továbbhaladás feltételei
5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

1. A német nyelv tantárgy általános céljai és feladatai

Az idegen nyelv műveltségi terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nemzeti alaptanterv (Nat) (2012) többi műveltségi területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. Az idegen nyelv tanulásának és tanításának alapvető célja a kommunikatív idegen nyelvi kompetencia kialakítása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek. A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most, vagy a későbbiek során, várhatóan fontos szerepet játszanak az életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is, fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, ill. a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésben értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük, és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és forráskönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Fel kell ismerniük, hogy minden nyelvi érintkezést szabályok szönek át, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák azt. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a

célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció jelentőségét. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint újabb nyelveket sajátítsanak el.

A második idegen nyelv tanulásának megkezdésekor a tanuló az első idegen nyelvből már alapfokú nyelvtudással rendelkezik, vannak tapasztalatai az idegennyelv-tanulás módszereiről, és lehetnek pozitív tapasztalatai arról, hogy a nyelvtudás örömforrás. Minderre érdemes építeni, ezzel ugyanis gyorsabbá és eredményesebbé lehet tenni a második nyelv elsajátításának folyamatát. A második idegen nyelv megkezdése ugyanakkor újabb esélyt is jelenthet az első idegen nyelv tanulásában nem elég eredményes tanulóknak arra, hogy használható nyelvtudást szerezzenek. Természetesen a második idegen nyelv tanulásakor is fontosak a korosztályi sajátosságok. A tanárnak figyelembe kell vennie, hogy a legtöbb tanuló az önkeresés időszakát éli, kritikus önmagával szemben, erősek a kortárs csoport hatásai. Ugyanakkor építhet a tanár a tanulók nyelvi kreativitására, problémamegoldó és kritikai gondolkodására is. A nyelvoktatás sikerében meghatározóak a motivációt felkeltő és fenntartó órai tevékenységek, a változatos interakciós formák, a nyelvi órák elfogadó légköre, a pozitív visszajelzések és a konstruktív támogatás. Ugyancsak hathatós segítséget jelent a tanulók számára, ha gyakorlatot szereznek az önértékelés és a társértékelés módszereinek alkalmazásában, sikeres próbálkozásaik tudatosításában és hibáik felismerésében, azok önálló javításában.

2. A német nyelv tantárgy óraszámjai

Évfolyam	9.	10.	11.	12.
Kötelező tanórai foglalkozás óraszámja	3	3	3	3

3. A helyi tanterv tartalma

Helyi tantervünkben nem az egyes témakörökhöz tartozó, hanem az éves óraszámot tüntettük fel, mert az aktuális módszertani szemlélettel harmonizálva azon a véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemének (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni.

Bár a kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg, helyi tanterv-javaslatunkban mi évfolyamokra bontva adjuk meg

- az adott évfolyamon feldolgozandó témaköröket és tartalmakat
- az éves óraszámot
- az ajánlott tevékenységformákat
- a követelményeket és
- az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos javaslatokat.

9. évfolyam

<i>Témakörök, tartalmak</i>	<i>Éves óraszám</i>	<i>Tevékenységformák</i>	<i>Követelmények</i>	<i>Ellenőrzés, értékelés</i>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. • Személyes tervek. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emberek külső és belső jellemzése. • Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. • Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. • Konfliktusok és kezelésük. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. • Időjárás, éghajlat. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. • Iskolai hagyományok. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. • Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. • Önéletrajz, állásinterjú. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). • Gyakori betegségek, sérülések, baleset. • Gyógykezelés (orvosnál). • Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). 	108	<p>egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek</p>	<p>90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1</p>	<p><i>Szövegértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • igaz-hamis, • feleletválasztós, • hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), • kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikációs készség, • szókincs, • nyelvhelyesség, • helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése • hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. • Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyaralás itthon, illetve külföldön. • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. • Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. • Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. <p>Kommunikációs eszközök: <i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatkozás, megszólítás • érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés. <p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, 				<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, • kínálás és arra reagálás. <p><i>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, történés, létezés kifejezése, • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
---	--	--	--	--

10. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Éves óraszám	Tevékenységszabványok	Követelmények	Ellenőrzés, értékelés
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Emberek külső és belső jellemzése. Női és férfi szerepek, ismerkedés, házasság. Hasonlóságok és különbségek az emberek között, tolerancia, pl. fogyatékkal élők. Konfliktusok és kezelésük. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben. Időjárás, éghajlat. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. Iskolai hagyományok. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Foglalkozások és a szükséges kompetenciák. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás. Önéletrajz, állásinterjú. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Gyakori betegségek, sérülések, baleset. Gyógykezelés (orvosnál). Függőségek (dohányzás, alkohol, internet, drog stb.). 	108	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka	90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1	<p><i>Szövegtértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> igaz-hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédképesség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képesség, szókincs, nyelvhelyesség, kiejtés. <p><i>Írásképeség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs képesség, szókincs, nyelvhelyesség, helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

<p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. • Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. <p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nyaralás itthon, illetve külföldön. • Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése. • Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai. • Szálláslehetőségek (camping, ifjúsági szállás, szálloda, bérelt lakás vagy ház, lakáscsere stb.). <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Népszerű tudományok, ismeretterjesztés. <p>Kommunikációs eszközök: <i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • megszólítás, • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatás, bemutatkozás, • érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, • engedélykérés és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, • személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás, • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés, • akarat, kívánság, képesség. 				<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, • események leírása, • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, • kínálás és arra reagálás. <p><i>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, ismétléskérés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, létezés, történés kifejezése. • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
---	--	--	--	--

11. évfolyam

<i>Témakörök, tartalmak</i>	<i>Éves óraszám</i>	<i>Tevékenységszabványok</i>	<i>Követelmények</i>	<i>Ellenőrzés, értékelés</i>
<p><i>Személyes vonatkozások, család</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A tanuló személye, életrajza, életének fontos állomásai. Személyes tervek. Családi élet, családi kapcsolatok. A családi élet mindennapjai, otthoni teendők. <p><i>Ember és társadalom</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Emberek külső és belső jellemzése. Ünnepek, családi ünnepek. Társadalmi szokások nálunk és a célországokban. <p><i>Környezetünk</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek. <p><i>Az iskola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei. <p><i>A munka világa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Diákmunka, nyári munkavállalás. <p><i>Életmód</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Életünk és a stressz. Életmód nálunk és a célországokban. <p><i>Szabadidő, művelődés, szórakozás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Szabadidős elfoglaltságok, hobbik. Színház, mozi, koncert, kiállítás stb. Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport. Olvasás, rádió, tévé, számítógép, internet. Kulturális és sportélet nálunk és a célországokban. 	108	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad projekt drámajáték frontális osztálymunka	90% - 100% → 5 75% - 89% → 4 50% - 74% → 3 35% - 49% → 2 0% - 34% → 1	<p><i>Szövegeértést ellenőrző feladattípusok:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> igaz-hamis, feleletválasztós, hozzárendelés (kép-kép, kép-szöveg, szöveg-szöveg), kiegészítendő kérdések. <p><i>Beszédkésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs készség, szókincs, nyelvhelyesség, kiejtés. <p><i>Íráskésztség:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kommunikációs készség, szókincs, nyelvhelyesség, helyesírás. <p><i>A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése, hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése.

<p><i>Utazás, turizmus</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Turisztikai célpontok. <p><i>Tudomány és technika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Az internet szerepe a magánéletben, a tanulásban és a munkában. <p>Kommunikációs eszközök: <i>Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • megszólítás, • köszönés, elköszönés, • köszönet és arra reagálás, • bemutatás, bemutatkozás, • érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás, • engedélykérés és arra reagálás, • bocsánatkérés és arra reagálás, • gratuláció, jókívánságok és arra reagálás, • személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás. <p><i>Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • véleménykérés és arra reagálás, • valaki igazának az elismerése és el nem ismerése, • egyetértés, egyet nem értés, • tetszés, nem tetszés, • akarat, kívánság, képesség. <p><i>Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • dolgok, személyek megnevezése, leírása, • események leírása, • információkérés, információadás, • igenlő vagy nemleges válasz, • tudás, nem tudás. <p><i>A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs</i></p>				<p><i>Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap, • projektmunkák ellenőrzése. <p>Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók.</p>
---	--	--	--	--

<p>eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kérés, • javaslat és arra reagálás, • meghívás és arra reagálás, • kínálás és arra reagálás. <p>Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visszakérdezés, ismétléskérés, • nem értés, • betűzés kérése, betűzés. <p>Fogalomkörök:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cselekvés, létezés, történés kifejezése. • birtoklás kifejezése, • térbeli viszonyok, • időbeli viszonyok, • mennyiségi viszonyok, • minőségi viszonyok, • modalitás, • esetviszonyok, • szövegösszetartó eszközök. 				
---	--	--	--	--

4. A továbbhaladás feltételei

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
9. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi órávezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; • képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; • az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; • megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
10. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; • megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; • megérti az egyszerű instrukciókat; • képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni öt érdeklő, ismert témákról.

		<ul style="list-style-type: none">• képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben;• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.		
--	--	--	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
11. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; • megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; • megérti az egyszerű instrukciókat; • képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni öt érdeklő, ismert témákról.

		<ul style="list-style-type: none">• képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben;• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.		
--	--	--	--	--

5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja,
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje,
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete,
- a tankönyv tartalmi jellemzői,
- nyelvi-tartalmi szempontok,
- a tankönyv, mint taneszköz.

A német nyelvoktatás során a következő tankönyvek alkalmazását javasoljuk, melyek közül a tanulók csak az alaptankönyveket kell megvásárolniuk:

<i>osztály</i>	<i>Alaptankönyv</i>	<i>Kiegészítő anyag</i>
9.	direkt 2 (tankönyv + munkafüzet) 11-17 lecke	direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten
10.	direkt 2,3 (tankönyv + munkafüzet) 18-24 lecke	direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten
11.	direkt 3 (tankönyv + munkafüzet) 25-30 lecke	direkt Repetytorium, direkt Lebensgeschichten
12.	Abitraining (tankönyv+munkafüzet)	Horváthné Lovas Márta: Társalgási témakörök

A direkt 1-3. tankönyvön és munkafüzeten kívül szüksége van a tanulóknak németórán:

- tanulói füzetre,
- szótárfüzetre,
- irattartóra,
- német-magyar kis-/kézi szótárra.

Lektion	Themen, Situationen	Sprechabsichten (Beispiele)	Grammatik
1. Menschen um mich	<ul style="list-style-type: none"> Personalien Familienleben Eltern und Kinder Hausarbeit Feste feiern 	<i>jn. grüßen und darauf reagieren</i> <i>sich vorstellen</i> <i>nach j.s. Befinden fragen und darauf reagieren</i> <i>jm. etw. versprechen</i>	Präteritum Perfekt Modalverben Possessivartikel
2. Jungsein ist schön, Jungsein ist anstrengend	<ul style="list-style-type: none"> Tagesablauf Zwischenmenschliche Beziehungen (Freundschaft, Liebe, Partnerschaft) Pläne für die Zukunft 	<i>jn. ansprechen und darauf reagieren</i> <i>jn. vorstellen und darauf reagieren</i> <i>Auskunft über die eigene oder die andere Person geben</i> <i>sich verabreden</i>	Die Uhrzeit Verben mit „sich“ Präpositionen (mit temporal-er Bedeutung)
3. Frau, Mann - Mensch	<ul style="list-style-type: none"> Rollen Ähnlichkeiten und Unterschiede 	<i>die Meinung äußern</i>	Adjektivsteigerung (als, wie)
4. Sei, was du bist	<ul style="list-style-type: none"> Eine Person beschreiben Eine Person charakterisieren 	<i>jn. beschreiben</i> <i>sich verabreden</i> <i>Informationen erfragen</i>	Adjektivdeklinaton Welcher...? Was für...? Verneinen
5. Schule ist die ganze Welt	<ul style="list-style-type: none"> Die eigene Schule vorstellen Schulfächer, Stundenplan, Interessen, die schulische Leistung Schulsysteme Konfliktfälle Fremdsprachen lernen 	<i>einen Ort, einen Raum beschreiben</i> <i>jn. um Hilfe bitten und darauf reagieren</i> <i>sich bedanken und darauf reagieren</i> <i>eine Befürchtung ausdrücken</i> <i>jm. einen Rat geben</i> <i>jn. auffordern</i>	Wechselpräpositionen Imperativ Modalverben Konjunktiv II
6. Ein Blick in die Zukunft	<ul style="list-style-type: none"> Berufswahl: Studium und / oder Ausbildung Die Arbeitswelt 	<i>die Meinung erfragen, äußern</i> <i>eine Absicht äußern, begründen</i> <i>Auskunft über die eigene Person geben</i> <i>jm. einen Rat geben</i>	Kausalsatz Indirekte Rede (dass) Indirekte Frage
7. Frei, frei, Freizeit!	<ul style="list-style-type: none"> Freizeitaktivitäten, Hobbys Lesen, Fernsehen, Video Sport 	<i>Interessen, Präferenzen ausdrücken</i> <i>die Meinung äußern</i> <i>über das Wochenendprogramm berichten</i>	Genitiv Finalsatz
8. Wo etwas los ist	<ul style="list-style-type: none"> Diskotheke Theater, Kino, Museum Kulturelle Ereignisse Der spielende Mensch 	<i>Interessen, Präferenzen ausdrücken</i> <i>die Meinung äußern</i> <i>sich verabreden</i> <i>auf eine Einladung reagieren</i> <i>Informationen erfragen</i>	Futur Vorgangspassiv Relativsatz
9. Machen Kleider Leute??	<ul style="list-style-type: none"> Kleidung, Mode Einkauf Dienstleistungen, Post 	<i>Gegenstände benennen und beurteilen</i> <i>eine Person beschreiben</i> <i>die Meinung erfragen, äußern, darauf reagieren, widersprechen</i> <i>Gefallen / Bedauern / (Unsicherheit ausdrücken</i> <i>jn. um etw. bitten</i>	Personalpronomen und Pronominaladverbien Verben mit Vokalwechsel Höflichkeitsformen mit Modalverben „lassen“ Adjektivdeklinaton

Lektion	Themen, Situationen	Sprechabsichten (Beispiele)	Grammatik
10. Am heimischen Herd	<ul style="list-style-type: none"> Leben in der Stadt – Leben auf dem Lande Wohnen: die Umgebung (Sehenswürdigkeiten, Institutionen), Gebäude, Räume, Einrichtung Öffentlicher Verkehr Wegbeschreibung 	<i>Gegenstände benennen und beurteilen</i> <i>etwas vergleichen</i> <i>Informationen erfragen</i> <i>Gefallen / Bedauern / (Unsicherheit ausdrücken</i> <i>über etwas berichten</i> <i>jn. nach dem Weg fragen</i> <i>Orts-/Richtungsangaben machen</i>	Wechselpräpositionen Konditionalsatz
11. Die Erde in deiner Hand	<ul style="list-style-type: none"> Wetter Umweltschutz Autoverkehr Unsere natürliche Umwelt 	<i>die Meinung äußern</i> <i>eine Landschaft beschreiben</i>	Konstruktionen mit „es“ Temporalsatz (als, wenn)
12. Sag mir, was du isst	<ul style="list-style-type: none"> Lebensmittel, Speisen Essgewohnheiten Essen außer Haus Essen zubereiten Vegetarische Ernährung 	<i>etwas beschreiben</i> <i>Speisen bestellen</i> <i>Gefallen ausdrücken</i>	Präpositionen Zusammenfassende Aufgaben
13. Fit statt faul	<ul style="list-style-type: none"> Gesunde Ernährung Gesundheit, Krankheit, Unfall Beim Arzt Körperpflege 	<i>jm. einen Rat geben, jn. überreden</i> <i>nach dem Befinden fragen und darauf reagieren</i> <i>über etwas berichten</i>	Modalverben Zusammenfassende Aufgaben
14. Land und Leute kennen lernen	<ul style="list-style-type: none"> Reiseverkehr Urlaub im Ausland und in Ungarn Reisevorbereitungen Individualtourismus und Gruppenreisen Ferienjobs 	<i>die Meinung äußern</i> <i>Informationen erfragen, geben</i> <i>über eine Reise berichten</i>	Präpositionen (vor allem mit lokaler Bedeutung)
15. Keine Angst vor der Technik	<ul style="list-style-type: none"> Technik im Alltag Handy, Computer, Internet Populärwissenschaften 	<i>die Meinung äußern</i> <i>um Hilfe bitten, darauf reagieren</i> <i>etwas erklären</i> <i>Informationen erbitten, angeben</i>	Konjugation „zu + Infinitiv“ Zusammenfassende Aufgaben